

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 826 /GDĐT

V/v hướng dẫn thực hiện phụ cấp ưu đãi
cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật học
hòa nhập trong các trường tiểu học năm
học 2022-2023

Cần Giờ, ngày 15 tháng 5 năm 2023

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học trực thuộc huyện
Cần Giờ.

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của
Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người
khuyết tật;

Căn cứ văn bản số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của Ủy
ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với
nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa
nhập trong cơ sở giáo dục;

Căn cứ văn bản số 342/GDĐT-TC, ngày 01 tháng 02 năm 2019 của Sở
Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi
đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục
hòa nhập trong cơ sở giáo dục;

Căn cứ văn bản số 660/UBND, ngày 01 tháng 3 năm 2019 của Ủy ban
nhân dân Huyện Cần Giờ, về việc triển khai thực hiện công văn số 5601//UBND-
VX ngày 13 tháng 12 năm 2018, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà
giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập
trong cơ sở giáo dục;

Căn cứ văn bản số 1971/KH-GDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2022 của
Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện Cần Giờ, về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục khuyết tật năm học 2022-2023;

Căn cứ Quyết định số 2708/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2022 của Ủy
ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, Quyết định ban hành Kế hoạch thời gian
năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục
thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện Cần Giờ hướng dẫn các trường tiểu học
có giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập thực hiện phụ cấp ưu đãi đối
đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật, như sau:

**1. Hiệu trưởng các trường tiểu học nghiên cứu và triển khai thực hiện
đầy đủ các văn bản về công tác giáo dục hòa nhập tại đơn vị, tổ chức phân
công, bố trí lớp, học sinh phù hợp với số lượng, dạng tật theo Thông tư số
03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo,
Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Văn bản số
5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của Ủy ban nhân dân Thành phố**

Hồ Chí Minh, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục; Văn bản số 342/GDDT-TC, ngày 01 tháng 02 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục; Văn bản số 660/UBND, ngày 01 tháng 3 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Huyện Cần Giờ, về việc triển khai thực hiện công văn số 5601//UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018, về việc thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục;

2. Cách tính chế độ phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập:

2.1.

$$\begin{array}{l} \text{Phụ cấp ưu đãi} \\ \text{giảng dạy người} \\ \text{khuyết tật} \end{array} = \begin{array}{l} \text{Tiền lương 01} \\ \text{giờ dạy của} \\ \text{giáo viên} \end{array} \times 0,2 \times \begin{array}{l} \text{Tổng số giờ} \\ \text{thực tế giảng} \\ \text{dạy ở lớp có} \\ \text{người khuyết tật} \end{array}$$

2.2. Tiền lương 01 giờ dạy của giáo viên: Cách tính theo hướng dẫn của Văn bản số 870/GDDT, ngày 07/6/2018 về việc điều chỉnh một số nội dung trong công văn số 1850/GDDT ngày 27 tháng 12 năm 2017 của Phòng Giáo dục - Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chế độ trả lương dạy thêm giờ đối với nhà giáo trong các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn huyện Cần Giờ theo Thông tư liên tịch số 07/2013/TTLT-BGDĐT-BNV-BTC.

Tiền lương 01 giờ dạy của giáo viên :

$$\text{Tiền lương 01 giờ dạy} = \frac{\text{Tổng tiền lương của 12 tháng trong năm học}}{\text{Định mức giờ dạy/năm}} \times \frac{\text{Số tuần dành cho giảng dạy}}{52 \text{ tuần}}$$

$$\begin{aligned} \text{Tổng tiền lương của 12 tháng trong năm học} &= [(3,33 + 0,1 + 1,1655 + 0,333) \times \\ &1.300.000 \times 12] - [(3,33 + 0,333) \times 1.300.000 \times 10,5\% \times 12] = 76.884.600 - 5.999.994 = \\ &70.884.606đ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Định mức giờ dạy/năm của giáo viên tiểu học} &= [\text{Định mức tiết dạy (tiêu chuẩn} \\ &\text{giờ giảng/tuần)}] \times (\text{Số tuần dành cho giảng dạy và các hoạt động giáo dục/năm học}) = \\ &23 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 805 \end{aligned}$$

Số tuần dành cho giảng dạy và các hoạt động giáo dục của tiểu học là 35 tuần

$$\text{Tiền lương 01 giờ dạy} = \frac{70.884.606}{805} \times \frac{35 \text{ tuần}}{52 \text{ tuần}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{70.884.606 \times 35}{805 \times 52} = 59.268 \text{ đồng} \end{aligned}$$

3. Thực hiện phụ cấp ưu đãi, năm học 2022-2023:

2.1. Điều kiện để giải quyết chế độ trợ cấp cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập:

- Học sinh khuyết tật phải có Thẻ xác nhận mức độ khuyết tật (thẻ được Phòng LĐTBXH cấp).

2.2. Hồ sơ giải quyết chế độ trợ cấp cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập (gửi 2 bộ) :

- Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo mẫu)
- Bảng phân công chuyên môn (ký trước ngày vào chương trình chính thức)
- Bản sao Thẻ xác nhận khuyết tật của học sinh (có công chứng)
- Thời khóa biểu (TKB) của giáo viên dạy học sinh khuyết tật (lưu ý chỉ gửi TKB của GV được nhận trợ cấp)
- Bảng tổng hợp (theo mẫu).
- Bảng kê tiền lương 1 giờ dạy của từng giáo viên được nhận trợ cấp (Kế toán trường gửi cô Tuyết, Tài vụ PGD duyệt)

*** Lưu ý: Số tháng được hưởng trợ cấp là 9 tháng (35 tuần thực học).**

- Thời gian:

+ Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023: 18 tuần

+ Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023: 17 tuần

- Thực hiện đúng mẫu, chữ Times New Roman, chữ thường, 13.

- Lập danh sách theo thứ tự Giáo viên chủ nhiệm từ lớp 1.1, 1.2,...2.1,2.2...lần lượt đến Giáo viên chuyên trách.

Hạn chót: Ngày 9 tháng 6 năm 2023 (gửi bằng văn bản do Hiệu trưởng ký tên đóng dấu).

Nơi nhận: Bà Nguyễn Thị Hồng Hạnh, Tổ Tiểu học, Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học, thực hiện tổng hợp đúng theo hướng dẫn và biểu mẫu đính kèm. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc vui lòng liên hệ Phòng Giáo dục và Đào tạo (Bà Nguyễn Thị Hồng Hạnh, Tổ tiểu học phòng Giáo dục và Đào tạo - Số điện thoại liên lạc 0902 77 1132) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Lãnh đạo phòng GD-ĐT;
- Tổ Tổ chức cán bộ (Bà Lan);
- Tổ Tài vụ (Bà Tuyết);
- Tổ Tiểu học (Bà Hạnh);
- Lưu: VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CẦN GIỜ

BẢNG TỔNG HỢP GIÁO VIÊN NHẬN TIỀN TRỢ CẤP GIẢNG DẠY HSKT HỌC HÒA NHẬP NĂM HỌC 2022- 2022-3
(Từ 05/9/2022 đến 20/5/2023)

ĐƠN VỊ	Số TT	Họ tên giáo viên (GV CN và GV CT)	Lớp, môn dạy có HSKT	Số lớp của khối lớp có HSKT	Tổng số HS trong khối lớp có HSKT	Tổng số HSKT trong khối	Số HS trong lớp có HSKT	Số HS khuyết tật trong lớp	Tiền lương 1 giờ dạy	x 0,2	Số tiết thực dạy 1 tuần	Số tuần được hưởng	Tổng số tiền được hưởng	Ghi chú
													39,213,264	
TH Cần Thạnh	1	Huỳnh Thị Nguyệt	1.2	3	100	4	37	1	85,308	0.2	18	30	9,213,264	Giáo viên chủ nhiệm giảm trừ 3 tiết theo TT28
	2	Vũ Thị Hưng	1.3	3	100	4	34	2	94,830	0.2	18	30	10,241,640	Giáo viên chủ nhiệm giảm trừ 3 tiết theo TT28
	3	Phạm Thị Hằng	4.2	3	108	2	35	1	64,618	0.2	20	30	7,754,160	Giáo viên chủ nhiệm giảm trừ 3 tiết theo TT28
	4	Bùi Thị Thúy Nga	4.3	3	108	2	35	1	100,035	0.2	20	30	12,004,200	Giáo viên chủ nhiệm giảm trừ 3 tiết theo TT28

Số tiền bằng chữ:

Người lập bảng

Kế toán

HIỆU TRƯỞNG

PHÒNG GD&ĐT CẦN GIỜ
TRƯỜNG TIỂU HỌC:.....

DANH SÁCH HỌC SINH KHUYẾT TẬT HỌC HÓA NHẬP

Năm học : 2022-2023

Số thứ tự	Họ và tên học sinh	Năm sinh		Học lớp	Dạng tật (ghi theo thẻ)	Tên giáo viên đang dạy	Ghi chú
		Nam	Nữ				

HIỆU TRƯỞNG

(Ký tên và đóng dấu)

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 03/2018/TT-BGDĐT

Hà Nội, ngày 29 tháng 01 năm 2018

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TP. HỒ CHÍ MINH	
ĐẾN	Số: 973
	Ngày: 27/02/18
Chuyển:	

THÔNG TƯ

Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;

Căn cứ Luật Người khuyết tật ngày 17 tháng 6 năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 69/2017/NĐ-CP ngày 25 tháng 5 năm 2017 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục; Nghị định số 31/2011/NĐ-CP ngày 11 tháng 5 năm 2011 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục; Nghị định số 07/2013/NĐ-CP ngày 09 tháng 01 năm 2013 của Chính phủ sửa đổi điểm b khoản 13 Điều 1 của Nghị định số 31/2011/NĐ-CP ngày 11 tháng 5 năm 2011 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;

Theo đề nghị của Vụ trưởng Vụ Giáo dục Tiểu học;

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

**Chương I
QUY ĐỊNH CHUNG**

Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng

1. Thông tư này quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật, bao gồm: tổ chức, hoạt động giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên, giảng viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật và người khuyết tật.

KS

2. Thông tư này áp dụng đối với cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên, trường trung cấp sư phạm, trường cao đẳng sư phạm, cơ sở giáo dục đại học (sau đây gọi chung là cơ sở giáo dục); trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập; các tổ chức, cá nhân thực hiện giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật (sau đây gọi là giáo dục hòa nhập).

Điều 2. Giải thích từ ngữ

Trong văn bản này, các từ ngữ dưới đây được hiểu như sau:

1. *Người khuyết tật* là người bị khiếm khuyết một hoặc nhiều bộ phận cơ thể hoặc bị suy giảm chức năng được biểu hiện dưới dạng tật khiến cho lao động, sinh hoạt, học tập gặp khó khăn.

2. *Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật* là phương thức giáo dục chung người khuyết tật với người không khuyết tật trong cơ sở giáo dục.

3. *Lớp học hòa nhập* là lớp học có người khuyết tật học tập cùng với người không khuyết tật trong cơ sở giáo dục.

4. *Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập* là phòng học trong cơ sở giáo dục được sử dụng để hỗ trợ người khuyết tật học hòa nhập.

5. *Kỹ năng đặc thù* là những kỹ năng cần thiết để khắc phục những suy giảm chức năng do khuyết tật gây ra, giúp người khuyết tật thuận lợi trong sinh hoạt, giao tiếp, học tập và hòa nhập cộng đồng.

6. *Can thiệp sớm* là hoạt động phát hiện, phòng tránh, ngăn ngừa trước những nguy cơ dẫn đến khuyết tật; giảm tối đa những hạn chế do khuyết tật gây ra; nâng cao khả năng phát triển và tăng cường khả năng sống độc lập của người khuyết tật trong xã hội.

Điều 3. Mục tiêu giáo dục hòa nhập

1. Người khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng.

2. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

Điều 4. Hợp tác quốc tế

1. Địa phương, cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập huy động sự giúp đỡ của cá nhân, tổ chức quốc tế để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập theo quy định của pháp luật Việt Nam.

2. Khuyến khích địa phương, cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập mở rộng hợp tác quốc tế về giáo dục hòa nhập.

K

Chương II
TỔ CHỨC, HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÒA NHẬP
ĐỐI VỚI NGƯỜI KHUYẾT TẬT

Điều 5. Nhiệm vụ, quyền hạn của cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục hòa nhập

1. Phát hiện, huy động và tiếp nhận người khuyết tật học tập tại cơ sở giáo dục.
2. Sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật; đảm bảo mỗi lớp học hòa nhập có không quá 02 (hai) người khuyết tật. Trường hợp đặc biệt, thủ trưởng cơ sở giáo dục căn cứ vào điều kiện thực tế có thể sắp xếp, bố trí thêm người khuyết tật trong một lớp học để đảm bảo cho những người khuyết tật có nhu cầu học hòa nhập đều được đi học.
3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập; tư vấn, định hướng nghề nghiệp phù hợp nhu cầu và khả năng của người khuyết tật.
4. Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện, đảm bảo người khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng trong mọi hoạt động giáo dục.
5. Phối hợp với gia đình, cộng đồng, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, cơ sở giáo dục chuyên biệt thực hiện giáo dục hòa nhập.
6. Hỗ trợ thực hiện các hoạt động can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản cho người khuyết tật để hòa nhập cộng đồng.
7. Cung cấp thông tin về giáo dục của người khuyết tật đang học hòa nhập tại cơ sở giáo dục cho hội đồng xác định mức độ khuyết tật của xã, phường, thị trấn (sau đây gọi chung là cấp xã).
8. Phát triển năng lực chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên, nhân viên đáp ứng nhiệm vụ giáo dục hòa nhập.
9. Huy động nhân lực hỗ trợ giáo dục hòa nhập và sử dụng nguồn ngân sách Nhà nước dành cho việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập theo quy định của pháp luật.

Điều 6. Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập và các hoạt động hỗ trợ giáo dục hòa nhập trong các cơ sở giáo dục

1. Căn cứ vào điều kiện của cơ sở giáo dục và nhu cầu hỗ trợ của người khuyết tật học hòa nhập, cơ sở giáo dục bố trí phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập để thực hiện hoạt động hỗ trợ người khuyết tật học hòa nhập.

12

2. Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập có thiết bị hỗ trợ đặc thù, học liệu, công cụ xác định mức độ phát triển cá nhân của người khuyết tật để tổ chức các hoạt động nhằm phát triển khả năng của người khuyết tật.

3. Các hoạt động hỗ trợ giáo dục hòa nhập:

a) Hỗ trợ người khuyết tật bổ sung kiến thức, phát triển kỹ năng đặc thù để học hòa nhập có hiệu quả;

b) Tư vấn, hỗ trợ các biện pháp, kỹ năng giáo dục hòa nhập cho giáo viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật và gia đình người khuyết tật;

c) Tư vấn dịch vụ hỗ trợ giáo dục hòa nhập và định hướng nghề nghiệp cho người khuyết tật.

4. Cơ sở giáo dục phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, các tổ chức, cá nhân để thực hiện các hoạt động hỗ trợ người khuyết tật tại phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập đạt hiệu quả.

Điều 7. Vai trò, trách nhiệm của trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trong việc phối hợp với cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục hòa nhập

1. Hỗ trợ phát hiện khuyết tật, lập kế hoạch và thực hiện giáo dục hòa nhập.

2. Hỗ trợ chuyên môn về chăm sóc, giáo dục hòa nhập cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của cơ sở giáo dục.

3. Hỗ trợ, tư vấn về chăm sóc, giáo dục người khuyết tật cho gia đình người khuyết tật.

Điều 8. Nhập học, tuyển sinh người khuyết tật học hòa nhập

1. Người khuyết tật được hưởng chính sách nhập học, tuyển sinh theo quy định tại Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật (Thông tư số 42) và quy chế tuyển sinh các cấp học và trình độ đào tạo hiện hành.

2. Hồ sơ của người khuyết tật học hòa nhập theo quy định đối với từng cấp học, trình độ đào tạo và giấy xác nhận mức độ khuyết tật, kế hoạch giáo dục cá nhân.

Điều 9. Kế hoạch giáo dục cá nhân

1. Mỗi người khuyết tật học hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.

2. Kế hoạch giáo dục cá nhân do giáo viên, giảng viên phối hợp với nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật, gia đình người khuyết tật xây dựng trên

K

cơ sở khả năng và nhu cầu của người khuyết tật, chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục.

3. Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Điều 10. Cơ sở vật chất, thiết bị, phương tiện, đồ dùng dạy học, đồ chơi của cơ sở giáo dục để thực hiện giáo dục hòa nhập

1. Cơ sở giáo dục đảm bảo các điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị, đồ dùng dạy học, đồ chơi đáp ứng yêu cầu giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

2. Khuyến khích cơ sở giáo dục phối hợp với tổ chức, cá nhân thiết kế và sản xuất thiết bị, phương tiện, đồ dùng dạy học, đồ chơi cho người khuyết tật.

Chương III

NHIỆM VỤ, QUYỀN CỦA GIÁO VIÊN, GIẢNG VIÊN, NHÂN VIÊN HỖ TRỢ GIÁO DỤC NGƯỜI KHUYẾT TẬT VÀ NGƯỜI KHUYẾT TẬT

Điều 11. Nhiệm vụ của giáo viên, giảng viên

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên, giảng viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

1. Tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật.

2. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân người khuyết tật và gia đình người khuyết tật.

3. Phối hợp với nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật và gia đình người khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với người khuyết tật học hòa nhập; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

4. Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập.

5. Tư vấn cho người khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của người khuyết tật.

6. Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với người khuyết tật.

ke

7. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

Điều 12. Quyền của giáo viên, giảng viên

Ngoài các quyền theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên, giảng viên tham gia giáo dục hòa nhập được hưởng các quyền sau đây:

1. Được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập.
2. Được tham quan, học tập kinh nghiệm về giáo dục hòa nhập.
3. Được khen thưởng khi có thành tích xuất sắc trong giáo dục hòa nhập.
4. Được hưởng các chính sách ưu đãi trong giáo dục hòa nhập theo quy định hiện hành.

Điều 13. Nhiệm vụ của nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật

Nhiệm vụ của nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật được thực hiện theo quy định tại Thông tư liên tịch số 19/2016/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 22 tháng 6 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Nội vụ quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật trong các cơ sở giáo dục công lập.

Điều 14. Nhiệm vụ của người khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của người học theo quy định, người khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

1. Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.
2. Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, cơ sở giáo dục khi cần thiết.
3. Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong cơ sở giáo dục; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Điều 15. Quyền của người khuyết tật

Ngoài các quyền của người học theo quy định, người khuyết tật học hòa nhập được hưởng các quyền sau đây:

1. Người khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với độ tuổi nhập học theo quy định.
2. Được học tập trong các cơ sở giáo dục phù hợp với trình độ, năng lực; được quan tâm, tôn trọng và bảo vệ, đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động giáo dục để phát triển khả năng cá nhân; được cung cấp thông tin, cấp sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định.

12

3. Người khuyết tật được học tập, rèn luyện và hỗ trợ trong các giờ học cá nhân về kiến thức, kỹ năng đặc thù để học hòa nhập có hiệu quả.
4. Được tư vấn về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của người khuyết tật.
5. Được bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật.
6. Được tuyên dương, khen thưởng khi có thành tích trong học tập, rèn luyện.
7. Được hưởng chính sách, chế độ về giáo dục đối với người khuyết tật theo quy định tại Thông tư số 42 và các quy định hiện hành khác.

Chương IV

TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Điều 16. Ủy ban nhân dân các cấp

1. Ủy ban nhân dân tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (sau đây gọi chung là cấp tỉnh)

a) Thực hiện quy hoạch hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập đáp ứng nhu cầu can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập tại địa phương;

b) Thực hiện nghiêm túc chính sách về giáo dục hòa nhập theo quy định, ban hành các chính sách của địa phương về giáo dục hòa nhập;

c) Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch, quy hoạch phát triển giáo dục hòa nhập tại địa phương;

d) Đảm bảo ngân sách và các điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị, đồ dùng dạy học, đồ chơi đáp ứng yêu cầu chăm sóc, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập; đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, giảng viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu chất lượng giáo dục hòa nhập của địa phương; Chỉ đạo ủy ban nhân dân quận, huyện, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh đảm bảo các điều kiện tối thiểu đáp ứng yêu cầu giáo dục hòa nhập tại địa phương;

đ) Huy động các nguồn lực từ cộng đồng, tổ chức, cá nhân trong nước và ngoài nước hỗ trợ thực hiện giáo dục hòa nhập tại địa phương;

e) Chỉ đạo các ban, ngành phối hợp với ngành Giáo dục điều tra, phát hiện, can thiệp sớm và thực hiện có hiệu quả giáo dục hòa nhập tại địa phương;

g) Kiểm tra việc thực hiện các quy định về giáo dục hòa nhập tại địa phương.

2. Ủy ban nhân dân quận, huyện, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh (sau đây gọi chung là cấp huyện)

a) Chỉ đạo phòng giáo dục và đào tạo, ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn (sau đây gọi chung là cấp xã) thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục hòa

K

nhập theo chỉ đạo của ủy ban nhân dân cấp tỉnh; vận động và tổ chức, tạo điều kiện để người khuyết tật học hòa nhập tại cơ sở giáo dục;

b) Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch, quy hoạch phát triển giáo dục hòa nhập tại địa phương;

c) Tổ chức thực hiện và kiểm tra việc thực hiện các quy định về giáo dục hòa nhập tại địa phương.

3. Ủy ban nhân dân cấp xã chỉ đạo các ban, ngành phối hợp với cơ sở giáo dục trên địa bàn điều tra, phát hiện, can thiệp sớm và thực hiện có hiệu quả giáo dục hòa nhập tại địa phương.

Điều 17. Sở giáo dục và đào tạo

1. Chịu trách nhiệm trước ủy ban nhân dân cấp tỉnh về quy mô, chất lượng giáo dục hòa nhập tại địa phương; thành lập, kiện toàn Ban chỉ đạo giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; hằng năm, tổng hợp, đánh giá công tác giáo dục hòa nhập và báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Tham mưu ủy ban nhân dân cấp tỉnh phê duyệt quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập đáp ứng nhu cầu giáo dục hòa nhập tại địa phương.

3. Hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến và tổ chức thực hiện các quy định về giáo dục hòa nhập; xây dựng kế hoạch, đề án, chương trình và các nội dung khác về giáo dục hòa nhập tại địa phương.

4. Kiểm tra, giám sát hỗ trợ việc thực hiện giáo dục hòa nhập tại các cơ sở giáo dục và trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trong phạm vi quản lý.

5. Phối hợp với cơ quan, ban, ngành của tỉnh trong việc hướng dẫn phòng giáo dục và đào tạo, cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thực hiện chính sách về giáo dục hòa nhập tại địa phương.

6. Hướng dẫn phòng giáo dục và đào tạo, cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập huy động và sử dụng hiệu quả nguồn lực từ cộng đồng, tổ chức, cá nhân trong nước và ngoài nước hỗ trợ giáo dục hòa nhập tại địa phương.

Điều 18. Phòng giáo dục và đào tạo

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn và tham mưu để ủy ban nhân dân cấp huyện phê duyệt. Phối hợp với các cơ quan, ban, ngành và các tổ chức để triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập.

15

2. Kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý.

3. Báo cáo định kỳ kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập với sở giáo dục và đào tạo và ủy ban nhân dân cấp huyện.

Điều 19. Cơ sở giáo dục

1. Tuyên truyền, vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập.

2. Vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về khả năng và nhu cầu của người khuyết tật cho cơ sở giáo dục và hội đồng xác nhận mức độ khuyết tật cấp xã.

3. Chủ trì, phối hợp với người khuyết tật và gia đình người khuyết tật xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

4. Cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về kết quả chăm sóc, can thiệp sớm và giáo dục người khuyết tật cho các bên liên quan khi người khuyết tật chuyển cấp, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình.

5. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân người khuyết tật và gia đình người khuyết tật.

Điều 20. Phối hợp giữa cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và xã hội

1. Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật.

2. Gia đình phối hợp với cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập và các tổ chức, cá nhân thực hiện giáo dục hòa nhập; giám sát các hoạt động hỗ trợ, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập.

3. Các tổ chức, cá nhân phối hợp với cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập và gia đình tuyên truyền, nâng cao nhận thức về trách nhiệm trong thực hiện giáo dục hòa nhập, giúp người khuyết tật hòa nhập cộng đồng.

Điều 21. Hiệu lực và trách nhiệm thi hành

1. Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 16 tháng 3 năm 2018 và thay thế Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật.

12

2. Trường hợp các văn bản dẫn chiếu để áp dụng trong Thông tư này được sửa đổi, bổ sung hoặc thay thế bằng văn bản mới thì sẽ được thực hiện theo quy định tại các văn bản đó.

3. Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các sở giáo dục và đào tạo, các cơ sở giáo dục, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập và các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm thi hành Thông tư này./. *h*

Nơi nhận:

- Ban Bí thư Trung ương Đảng;
- Thủ tướng, các Phó Thủ tướng Chính phủ;
- Văn phòng Trung ương và các Ban của Đảng;
- Văn phòng Quốc hội;
- Văn phòng Chủ tịch nước;
- Văn phòng Chính phủ;
- Ủy ban giám sát tài chính quốc gia;
- Ủy ban quốc gia về người khuyết tật Việt Nam;
- Kiểm toán Nhà nước;
- Các Bộ, cơ quan ngang Bộ, cơ quan thuộc Chính phủ;
- Cục Kiểm tra văn bản QPPL (Bộ Tư pháp);
- HĐND, UBND các tỉnh, thành phố trực thuộc TW;
- Các sở GDĐT;
- Công báo;
- Website Chính phủ;
- Website Bộ GDĐT;
- Lưu: VT, Vụ GDTH, Vụ PC.



Nguyễn Thị Nghĩa

**ỦY BAN NHÂN DÂN
HUYỆN CẦN GIỜ**

Số: 660 /UBND

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Cần Giờ, ngày 1 tháng 3 năm 2019

V/v triển khai thực hiện
Công văn số 5601/UBND-VX ngày
13 tháng 12 năm 2018 về thực hiện
phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo
trực tiếp giảng dạy người khuyết tật
theo phương thức giáo dục hòa
nhập trong cơ sở giáo dục.

Người ký: Ủy
ban nhân dân
huyện Cần Giờ
Email:
cangio@tpcm.
gov.vn
Cơ quan: Thành
phố Hồ Chí
Minh
Thời gian ký:
01.03.2019
09:49:25 +07:00



Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường Mầm non (công lập);
- Hiệu trưởng trường Tiểu học, Trung học cơ sở.

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của Ủy ban nhân dân Thành phố về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục;

Căn cứ Công văn số 342/GDĐT-TC ngày 01 tháng 02 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục;

Để thực hiện đúng quy định về phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục, Ủy ban nhân dân huyện yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị trường học nghiên cứu triển khai thực hiện đúng nội dung tại Công văn số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của Ủy ban nhân dân Thành phố về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục.

Giao phòng Giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm hướng dẫn, tiếp nhận hồ sơ của các trường, thẩm định, trình Ủy ban nhân dân huyện phê duyệt.

Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị phản ánh bằng văn bản về phòng Giáo dục và Đào tạo để phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp báo cáo Ủy ban nhân dân huyện và phản ánh đến Sở Giáo dục và Đào tạo để cùng nghiên cứu, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bà Đoàn Thị Ngọc Cẩm - Phó Chủ tịch UBND huyện;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Phòng Tài chính - Kế hoạch;
- Phòng Nội vụ huyện;
- VP: CVP, PVP/TH;
- Lưu: VT, H.



Đoàn Thị Ngọc Cẩm

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 13/GDDT-TC

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 01 tháng 02 năm 2019

Văn bản này cấp ưu đãi đối với
nhà giáo trực tiếp giảng dạy người
khuyết tật theo phương thức giáo dục
hòa nhập trong cơ sở giáo dục

Kính gửi:

Ủy ban nhân dân quận/huyện;
Hiệu trưởng trường trung học phổ thông;
Thủ trưởng đơn vị trực thuộc Sở.

Căn cứ chỉ đạo của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh tại Công văn số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 về thực hiện cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục,

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Ủy ban nhân dân quận/huyện và thủ trưởng các đơn vị nghiên cứu thực hiện chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục đúng theo quy định tại Công văn số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018.

Trong quá trình thực hiện các đơn vị có ý kiến phản ánh đến Sở Giáo dục và Đào tạo (Phòng Tổ chức cán bộ) để cùng nghiên cứu giải quyết.

Nơi nhận:

Như trên (kèm CV 5601)

PGD/BTHU

Website của Sở GD & ĐT

Lưu VSL TCCB (Xuyên)



CHẤM ĐỌC

Lê Hồng Sơn

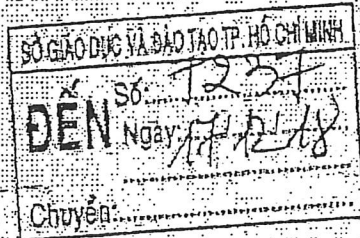
ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 5601/UBND-VX

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 13 tháng 12 năm 2018

Về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với
nhà giáo trực tiếp giảng dạy người
khuyết tật theo phương thức giáo
dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục



Kính gửi:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Sở Tài chính.

Xét đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 2883/GDDT-TC ngày 22 tháng 8 năm 2018 và ý kiến của Sở Tài chính tại Công văn số 7598/STC-HCSN ngày 09 tháng 11 năm 2018 và ý kiến của Sở Tư pháp tại Công văn số 12318/STP-KTrVB ngày 23 tháng 11 năm 2018 về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục.

Ủy ban nhân dân thành phố có ý kiến chi đạo như sau:

1. Chấp thuận đề xuất của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn nêu trên. Thống nhất chủ trương áp dụng chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập theo Khoản 2 Điều 7 Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10 tháng 4 năm 2012 và có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 6 năm 2012 của Chính phủ, theo mức như sau:

Phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật	=	Tiền lương 01 giờ dạy của giáo viên	x	0,2	x	Tổng số giờ thực tế giảng dạy ở lớp có người khuyết tật
---	---	---	---	-----	---	---

Thời gian thực hiện: từ tháng 9 năm 2018 (bắt đầu từ năm học 2018 - 2019).

2. Về truy lãnh phụ cấp ưu đãi:

Thực hiện truy lãnh phụ cấp ưu đãi 16 tháng (gồm thời gian 06 tháng kể từ tháng 9 năm 2015 đến tháng 02 năm 2016 do ngừng thực hiện Quyết định số 69/2011/QĐ-UBND ngày 07 tháng 11 năm 2011 của Ủy ban nhân dân thành phố và thời gian 10 tháng kể từ tháng 11 năm 2017 đến tháng 8 năm 2018 do ngừng thực hiện Quyết định số 05/2016/QĐ-UBND).

Nơi nhận:

- Như trên;
- TTUB; CT, các PCT;
- Sở Tư pháp;
- Sở Lao động - Thương binh và Xã hội;
- VPUB; CPVP;
- Phòng VX, TH;
- Lưu: VT, (VX-VNga) TV.



Nguyễn Thị Thu

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 1971/KH-GDĐT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Cần Giờ, ngày 26 tháng 12 năm 2022

KẾ HOẠCH

Nhiệm vụ giáo dục khuyết tật Năm học 2022 – 2023

Phần 1: Đánh giá kết quả công tác giáo dục hòa nhập và chuyên biệt năm học 2021 – 2022:

- Toàn huyện có 144 học sinh khuyết tật học hòa nhập ở 15 trường tiểu học, giảm 12 em so với năm học 2020 – 2021. Trong đó có 53 học sinh khuyết tật không tham gia kiểm tra theo đề chung nên không đánh giá xếp loại. Đánh giá các môn bằng định tính và đánh giá năng lực, phẩm chất của đối tượng này được giáo viên chủ nhiệm thường xuyên hỗ trợ để trẻ hoàn thành bài học và đạt các kỹ năng theo yêu cầu.

- Trường Chuyên biệt Cần Thạnh có 48 học sinh khuyết tật, trong đó 37/48 trẻ học chương trình tiểu học, chia ra: lớp 1 có 05 lớp - 30 học sinh, lớp ghép 2, 3 có 01 lớp - 7 học sinh (trong đó lớp 2 có 4 học sinh và lớp 3 có 3 học sinh). Một nhóm Can thiệp sớm và hỗ trợ có 11 trẻ mầm non. Nhà trường thực hiện chương trình khung theo Quyết định 5715/QĐ – BGDDT ngày 08/12/2010 của Bộ Giáo dục – Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở giáo dục Chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học đối với 02 lớp 1A và 1B là 13 học sinh, trên cơ sở chia nhỏ phù hợp với khả năng của các em; 17 học sinh lớp 1 và 4 học sinh lớp 2 thực hiện chương trình theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018; 3 học sinh lớp 3 thực hiện chương trình theo Quyết định 16/2006/QĐ – BGDDT ngày 05/5/2006, quyết định ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông và bộ tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình theo chuẩn kiến thức kỹ năng. Đến cuối năm học có 48/48 học sinh được đánh giá hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó tiểu học có 37/37 học sinh hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Đầu năm học 2021 – 2022 Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường rà soát bổ sung những hồ sơ còn thiếu theo yêu cầu của văn bản số 1948/GD&ĐT ngày 04/11/2014 về Hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt; Công văn số 1831/KH-GDĐT ngày 13/12/2021 về Hướng dẫn thực hiện Giáo dục Chuyên biệt năm học 2021 – 2022; Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo để xây dựng Kế hoạch Giáo dục đặc biệt của đơn vị mình như: Phối hợp với chính quyền địa phương thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ khuyết tật trong độ tuổi từ 0 – 18 tuổi; vận động đưa trẻ ra học hòa nhập và học chuyên biệt; tiếp nhận trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập, phân loại theo dạng tật, phân công giáo viên giảng dạy lập Kế hoạch giáo dục cá nhân dựa trên hồ sơ bệnh viện định bệnh của trẻ; sắp xếp lưu trữ hồ sơ, ...Hỗ trợ và miễn, giảm các khoản thu theo quy định của Nhà nước. Tiếp tục vận động các

tổ chức xã hội, các tổ chức cá nhân giúp đỡ cho trẻ khuyết tật, chăm lo trang thiết bị, đồ dùng học tập và chăm lo đời sống cho trẻ khuyết tật. Hướng dẫn và tổ chức các chuyên đề cho CBQL và GV các trường có học sinh học hòa nhập. Từng trường đã căn cứ vào văn bản chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, kết hợp tình hình thực tế của từng đơn vị và địa phương, cũng như những mặt tích cực và còn hạn chế trong năm học trước để đề ra kế hoạch và tổ chức các hoạt động phù hợp với đơn vị của mình. Tuy nhiên, vẫn còn một vài CBQL chưa thật sự quan tâm đến công tác này, chưa tổ chức bàn giao và phân công cho giáo viên ngay đầu năm học, chưa kiểm tra tư vấn điều chỉnh việc xây dựng kế hoạch học tập cá nhân, việc thực hiện kế hoạch cá nhân, đánh giá những kiến thức đạt được của trẻ theo kế hoạch đã đề ra từ đó có kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy và học của trẻ cho phù hợp. Còn tổ chức kiểm tra định kỳ theo đề chung đối với học sinh khuyết tật học theo kế hoạch cá nhân.

- Tuy vẫn còn ghép chung với tiểu học về các văn bản pháp lý về hướng dẫn hoạt động chuyên môn nhưng các trường tùy điều kiện của mình đã đảm bảo cho học sinh đầy đủ các điều kiện học tập, được đối xử bình đẳng như học sinh khác. Qua đó, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy phù hợp với khả năng từng em. Trên cơ sở đó tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các em có hoàn cảnh khó khăn và trẻ khuyết tật học hòa nhập, không đối xử, phân biệt với các em. Tạo mọi điều kiện cho các em hoạt động vui chơi như những trẻ em khác. Đồng thời nhà trường phối hợp chặt chẽ giữa 3 môi trường giáo dục: Nhà trường – Gia đình – Xã hội để giúp đỡ, hỗ trợ về vật chất và tinh thần nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các em đến lớp và học tập tốt.

Đánh giá chung: Việc tổ chức thực hiện dạy học sinh có hoàn cảnh khó khăn và khuyết tật đã đi vào nề nếp, ổn định, góp phần tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật được hưởng quyền lợi về học tập vui chơi.

Kết quả tham gia các hội thi:

Kết quả tham gia các kỳ thi, hội thi cấp Thành phố:

Hội thi nét vẽ xanh cấp thành phố lần thứ 25 năm 2021 – 2022: Đạt 6 giải cá nhân, gồm 3 giải nhì, 1 giải ba, 2 giải khuyến khích.

Hạn chế:

- Đội ngũ giáo viên tiểu học dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập chưa được đào tạo chuyên ngành GDĐB nên công tác giáo dục hòa nhập chưa có nhiều kinh nghiệm để tổ chức giảng dạy, giáo dục cho học sinh một cách tốt nhất. Các trường tổ chức thực hiện giáo dục – giảng dạy cho trẻ khuyết tật học hòa nhập theo tình hình thực tế của từng đơn vị trên cơ sở thực hiện theo các công văn hướng dẫn chỉ đạo của BGD-ĐT, SGD&ĐT và các chuyên đề đã được Phòng GDĐT tập huấn, hướng dẫn.

- Đa số trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đều có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên chưa được cha mẹ chăm sóc, giáo dục đầy đủ, chưa có được sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Công tác Can thiệp sớm thực hiện chưa đúng theo trình tự vì Trường Chuyên biệt chưa có phòng chẩn đoán, tư vấn, can thiệp sớm và chưa có Nhóm chuyên đa ngành. Chưa được mở rộng ra các xã trên địa bàn huyện do lực lượng để làm công tác trên không đủ để đáp ứng nhu cầu.

- Công tác hỗ trợ hòa nhập của Trường Chuyên biệt chưa đạt kết quả cao.

Phần 2: Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2022 – 2023:

Căn cứ vào Kế hoạch số 5112/KH-SGDĐT, ngày 19 tháng 12 năm 2022 về Kế hoạch nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2022 – 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

- Thực hiện văn bản số 1300/GDĐT ngày 13 tháng 9 năm 2022 về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp tiểu học năm học 2022 - 2023 của phòng Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ vào những thành quả đạt được và tích cực khắc phục tồn tại trong công tác Giáo dục khuyết tật năm học 2021 – 2022;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch nhiệm vụ Giáo dục khuyết tật năm học 2022 – 2023 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động trẻ có nhu cầu Giáo dục Đặc biệt đi học dưới mọi hình thức, vận động toàn dân chăm lo cho công tác giáo dục đặc biệt. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.
2. Thực hiện tốt và có hiệu quả Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục khác nhằm đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật.
3. Thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhằm đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật. Sắp xếp và bố trí lớp học, học sinh trong mỗi lớp, phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập; Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.
4. Chăm lo xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng cập nhật về chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng đáp ứng nhu cầu giáo dục người khuyết tật.
5. Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh

đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2022- 2023. Đẩy mạnh công tác Can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động; tăng cường hỗ trợ cho các trường dạy hòa nhập.

6. Duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi của học sinh và giáo viên cấp huyện và cấp thành phố tổ chức.

7. Cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương, đơn vị.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

1. Công tác tuyên truyền:

- Phối hợp với các ban ngành, trường học thống kê, cập nhật thông tin về số lượng trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong độ tuổi từ 0 đến 18 tuổi.

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng bằng nhiều hình thức đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh và thực hiện tốt Luật Người Khuyết tật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội khoá 12, chương IV về Giáo dục; Thực hiện đảm bảo theo Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội khoá 14, Điều 15 và Chương III về Nhà trường, Trường Chuyên biệt và cơ sở giáo dục hòa nhập đảm bảo thực hiện quyền và nghĩa vụ của Người khuyết tật. Các văn bản liên quan đến người khuyết tật, các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; Đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động đến các cá nhân, các tổ chức xã hội chăm lo cho trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt. Vận động, gia đình đưa trẻ đi học dưới mọi hình thức nhất là tham gia chương trình Can thiệp sớm.

- Chỉ đạo các đơn vị có HS học hòa nhập và chuyên biệt tạo mọi điều kiện để trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt được đến trường và hòa nhập vào cuộc sống. Miễn giảm các khoản thu theo quy định của nhà nước.

- Truyền thông đưa tin về các hoạt động của giáo dục khuyết tật, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

2. Công tác chuyên môn:

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tổ chức họp cha mẹ học sinh hoặc người thân của các em để thống nhất kế hoạch học tập cá nhân, vận động và hướng dẫn phụ huynh tham gia học tập cùng con, xây dựng một số đoạn phim hướng dẫn học qua môi trường internet.

- Chủ động rà soát học sinh không có điều kiện học tập, huy động mọi nguồn lực xã hội để hỗ trợ học sinh khó khăn, thiếu điều kiện và thiết bị học tập, đảm bảo quyền lợi, sự bình đẳng và công bằng trong học tập của học sinh khuyết tật.

- Chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; Xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

- Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; Sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT, số hoá trong quản lý giáo dục và dạy học; phối hợp tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tiếp cận phương pháp kỹ thuật dạy học trên nền tảng ứng dụng CNTT cao, chuyển đổi số trong trường học, sẵn sàng đáp ứng các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, đào tạo từ xa, trực tuyến, các hoạt động quản lý nhà trường trên nền tảng kỹ thuật số.

- Tiếp tục thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Tiếp tục tổ chức thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 Thông tư Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong việc vận động trẻ có nhu cầu GDDB ra lớp, bàn giao trẻ cho giáo viên, xếp lớp, thực hiện các quy định ưu tiên cho trẻ khuyết tật về giáo dục, giảng dạy, chế độ,.... Cập nhật lại danh sách trẻ khuyết tật đã học ra lớp và trẻ khuyết tật được vận động đi học năm học 2022 – 2023 so với trẻ khuyết tật trong từng địa bàn. Tiếp tục phân loại trẻ khuyết tật học hòa nhập để phân công giáo viên giảng dạy, lập Kế hoạch giáo dục cá nhân. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; Giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng.

- Chú trọng đến công tác Chẩn đoán trong hoạt động phát hiện sớm trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển để thực hiện việc hỗ trợ, can thiệp giáo dục sớm cho trẻ (*Tăng cường sàng lọc trẻ khuyết tật trí tuệ dạng nhẹ ra trường hòa nhập; chỉ những trẻ khuyết tật trí tuệ mức độ nặng và đặc biệt nặng mới học tại trường chuyên biệt*).

- Tham dự các ngày hội và Hội thi cấp huyện dành cho học sinh khuyết tật.
- Tham dự ngày Hội Thể dục thể thao dành cho học sinh khuyết tật cấp thành phố.
- Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm cấp huyện.
- Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố.

2.1/ Các trường có học sinh học hòa nhập:

- Chỉ đạo Hiệu trưởng quan tâm đến công tác Giáo dục hòa nhập của đơn vị mình. Phải chú trọng trong việc sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, việc phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm (Theo mục 2, điều 5 của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật), nhất là việc ký duyệt Kế hoạch học tập cá nhân năm học và từng học kỳ của GVCN và GVCT xây dựng. Sắp xếp lại hồ sơ theo văn bản số: 1948/GDĐT ngày 4 tháng 11 năm 2014 V/v hướng dẫn thực hiện quản lý giáo dục hòa nhập và chuyên biệt.

- Chú trọng việc tổ chức kiểm tra và đánh giá học sinh khuyết tật theo các văn bản chỉ đạo: Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học; Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Hiệu trưởng tạo mọi điều kiện để trẻ học hòa nhập được bình đẳng trong các hoạt động học tập, vui chơi. Giáo dục trẻ phải căn cứ trên nhu cầu của trẻ, phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh học hòa nhập.

- Tổ chức cho giáo viên dạy trẻ học hòa nhập giao lưu, học tập kinh nghiệm giáo viên Trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

2.2/ Trường Chuyên biệt Cần Thạnh:

- Hiệu trưởng Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2021 – 2022.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLDTBXH về xác định mức độ khuyết tật.

- Thực hiện Quyết định số 5715/QĐ- BGD&ĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Trường chuyên biệt triển khai việc thực hiện chương trình theo từng dạng tật ở khối lớp 1A, 1B. Tổ chức triển khai thực hiện chương trình, từng bước xây dựng bộ chương trình khung của trường phù hợp với từng dạng tật ở từng lớp học, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức tập huấn cho giáo viên dạy – học và giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học theo Quyết định số 5715/QĐ-BGD&ĐT ngày 08/12/2010 (theo hướng dẫn trường đã được tập huấn).

- Đối với lớp 1,2,3 tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018, của Bộ trưởng BGDĐT. Hiệu trưởng chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên xây dựng, điều chỉnh chương trình phù hợp với từng dạng tật của lớp, trên cơ sở chương trình chung có hỗ trợ kế hoạch giáo dục cá nhân để phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Lớp 4 Hiệu trưởng tổ chức thực hiện đúng chương trình giáo dục theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ GDĐT về Quyết định Ban hành chương trình giáo dục phổ thông; điều chỉnh nội dung dạy học theo chương trình phổ thông hiện hành một cách hợp lý phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và dạng tật của trẻ.

- Tập trung chỉ đạo thực hiện dạy học phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật theo kế hoạch cá nhân trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình.

- Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh đúng theo quy định.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục duy trì tổ chức các hội thi cấp trường như: Hội thi làm đồ dùng dạy học và đồ chơi giáo dục khuyết tật; Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tham dự các hội thi cấp huyện và cấp thành phố để nâng cao chất lượng Giáo dục Chuyên biệt.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh tổ chức Hội thao HSKT cấp trường và tham gia dự thi cấp huyện và cấp thành phố.

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp chặt chẽ giữa hai cấp học Mầm non - Tiểu học và trẻ học trường Chuyên biệt ra học hòa nhập tại các trường tiểu học trong việc thực hiện chuyển giao trẻ nhằm đảm bảo quá trình giáo dục của trẻ được liên thông giữa hai cấp học và hai môi trường học.

- Chỉ đạo trường Chuyên biệt Cần Thạnh tiếp tục thực hiện nhiệm vụ hỗ trợ giáo dục hòa nhập (dự kiến 2 trường/năm).

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng nhóm hỗ trợ chuyên môn làm công tác hỗ trợ giáo dục hòa nhập, nhằm từng bước nâng dần chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh tại các trường hòa nhập.

- Chỉ đạo Hiệu trưởng Xây dựng Kế hoạch đưa Trường Chuyên biệt thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (TTHPTGDHN).

3. Công tác can thiệp sớm và hoạt động trị liệu Tâm vận động:

- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh mở rộng phạm vi trong việc thực hiện can thiệp sớm và mở rộng hoạt động trị liệu Tâm vận động (phát huy tối đa công suất của phòng tâm vận động).

- Tăng cường sự phối hợp để nâng cao chất lượng chương trình can thiệp sớm.

- Nâng cao công tác tổ chức quản lý, kiểm tra hoạt động Tâm vận động của trường Chuyên biệt Cần Thạnh.

III. LỊCH CÔNG TÁC CỤ THỂ TỪNG THÁNG:

Tháng	- Chỉ đạo Trường Chuyên biệt Cần Thạnh phối hợp	Ghi chú
-------	---	---------

8, 9/2022	với Ủy ban nhân dân Xã Bình Khánh, An Thới Đông, Long Hòa và Thị trấn Cần Thạnh thông báo, tuyên truyền và vận động phụ huynh có con em bị khuyết tật nặng đến Trường Chuyên biệt Cần Thạnh đăng ký cho trẻ vào học đầu năm học 2022- 2023. - Chỉ đạo các trường tiểu học và trường chuyên biệt cập nhật lại danh sách trẻ khuyết tật đã ra lớp đầu năm học 2022-2023 và trẻ khuyết tật đã đi học năm học 2021-2022 so với trẻ khuyết tật trong từng địa bàn. Vận động đưa HSKT ra học hòa nhập. - Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 3. - Cập nhật số liệu GDKT trên cơ sở dữ liệu.	
Tháng 10/2022	- Dự Hội nghị giao ban cụm Giáo dục chuyên biệt và Triển khai nhiệm vụ Giáo dục chuyên biệt năm học 2022-2023. - Xây dựng Kế hoạch giáo dục khuyết tật năm học 2022-2023 trình lãnh đạo ký và ban hành. - Trường Chuyên biệt Cần Thạnh xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng cho GV chuẩn bị tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 11/2022	- Dự Hội nghị giao ban chuyên môn cụm Giáo dục chuyên biệt. - Tham dự chuyên đề GDKT SGD tổ chức. - Tham dự tập huấn chuyên môn do trung tâm HTPTGDHN tổ chức. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 12/2022	- Tham dự chuyên đề GDKT cụm GDCB cấp thành phố tổ chức. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng). - Tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi cấp huyện.	

	- Gửi hồ sơ tham gia Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi GDKT cấp thành phố .	
Tháng 01/2023	- Kiểm tra kế hoạch KTĐK. - Dự chuyên đề chuyên môn cụm GD chuyên biệt. - Tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi cấp huyện. - Bồi dưỡng giáo viên Trường Chuyên biệt chuẩn bị tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố.	
Tháng 02/2023	- Báo cáo Sơ kết công tác giáo dục khuyết tật học kỳ I. - Bồi dưỡng giáo viên Trường Chuyên biệt chuẩn bị tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố. - Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi cấp huyện.	
Tháng 3/2023	- Trường Chuyên biệt tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố vòng 1. - Tham dự tập huấn chuyên môn do trung tâm HTPPTGDHN tổ chức. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 4/2023	- Trường Chuyên biệt tham gia hội thi Giáo viên giỏi Giáo dục khuyết tật cấp thành phố vòng 2. - Kiểm tra công tác giáo dục khuyết tật của các trường (lồng ghép với công tác kiểm tra chuyên môn, chuyên đề, bồi dưỡng).	
Tháng 5/2023	- Kiểm tra định kỳ cuối năm học 2022-2023. - Báo cáo Tổng kết công tác Giáo dục chuyên biệt năm học 2022- 2023. - Cập nhật số liệu GDKT trên cơ sở dữ liệu.	
Tháng 6,7,8/2023	- Tập huấn chương trình GDPT 2018 và tập huấn giảng dạy theo sách giáo khoa lớp 4. - Dự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ hè 2022-2023	

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Căn cứ vào Kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đề nghị Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch nhiệm vụ giáo dục khuyết tật phù hợp với điều kiện và tình hình thực tế của đơn vị mình, đồng thời tổ chức triển khai thực hiện tại đơn vị và báo cáo sơ kết, tổng kết cuối năm. Phòng giáo dục sẽ có kế hoạch kiểm tra việc tổ chức thực hiện của từng đơn vị./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo (Bà Diễm Phượng, Bà Hoàng Mai);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường chuyên biệt;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Lưu: VT.



Trần Thị Hoàng Mai

**ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 2708 /QĐ-UBND

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 8 năm 2022

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022 - 2023
đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên
trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh**

CHỦ TỊCH ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*Căn cứ Luật tổ chức Chính quyền địa phương ngày 19 tháng 6 năm 2015
và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật tổ chức Chính phủ và Luật tổ chức
Chính quyền địa phương ngày 21 tháng 11 năm 2019;*

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2019;

*Căn cứ Quyết định số 2159/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 8 năm 2022 của
Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành khung Kế hoạch thời gian
năm học 2022 - 2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục
thường xuyên;*

*Xét đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 2767/TTr-SGDĐT
ngày 05 tháng 8 năm 2022.*

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Nay ban hành kèm theo Quyết định này Kế hoạch thời gian năm học 2022 - 2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Điều 2. Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo có trách nhiệm theo dõi chỉ đạo các cấp học, ngành học thực hiện nghiêm túc Kế hoạch thời gian năm học 2022 - 2023; Quyết định cho học sinh nghỉ học trong trường hợp thời tiết quá khắc nghiệt, thiên tai và bố trí cho học sinh học bù bảo đảm số tuần thực học và thời gian nghỉ của giáo viên trong năm học.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký.

Điều 4. Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị có liên quan, Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố Thủ Đức và các quận, huyện chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 4;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- TT Thành ủy;
- TT HĐND Thành phố;
- TTUB: CT, các PCT;
- Sở Giáo dục và Đào tạo (03b);
- VPUB: các PCVP;
- Phòng VX, TH;
- Lưu: VT, (VX-VN) 13.



**KT. CHỦ TỊCH
HÓ CHỦ TỊCH**

Dương Anh Đức



KẾ HOẠCH THỜI GIAN NĂM HỌC 2022 - 2023
Đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên

(Ban hành kèm theo Quyết định số 2708 /QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2022 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố)

Các ngành học, cấp học	Ngày tựu trường	Ngày khai giảng	Học kỳ I	Học Kỳ II	Ngày bế giảng năm học	Các kỳ thi và xét tốt nghiệp.
1. Mầm non	Thứ Tư 31/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	
2. Tiểu học	Thứ Hai 22/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	- Xét hoàn thành chương trình Tiểu học trước ngày 30/6/2023. - Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 1 năm học 2023 - 2024 trước 31/7/2023
3. Trung học cơ sở	Thứ Hai 22/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	- Xét tốt nghiệp THCS trước ngày 30/6/2023 - Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 6 năm học 2023 - 2024 trước 31/7/2023

Các ngành học, cấp học	Ngày tựu trường	Ngày khai giảng	Học kỳ I	Học Kỳ II	Ngày bế giảng năm học	Các kỳ thi và xét tốt nghiệp.
4. Trung học phổ thông	Thứ Hai 22/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	- Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2022 - 2023 trước 31/7/2023
5. Giáo dục thường xuyên (Bổ túc Trung học cơ sở)	Thứ Hai 22/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. - Lớp 6,7: 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác - Lớp 8,9: 16 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 - Lớp 6,7: 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác - Lớp 8,9: 16 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	Xét tốt nghiệp THCS trước ngày 30/6/2023
6. Giáo dục thường xuyên (Bổ túc Trung học phổ thông)	Thứ Hai 22/8/2022	Thứ Hai 05/9/2022	Từ 05/9/2022 đến 14/01/2023. - Lớp 10: 18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác - Lớp 11, 12: 16 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	Từ 16/01/2023 đến 20/5/2023 - Lớp 10: 17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác - Lớp 11, 12: 16 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác	22-26/5/2023	

Ghi chú:

- Ngày nghỉ lễ được quy định bởi Luật Lao động nếu trùng vào ngày nghỉ cuối tuần thì được nghỉ bù vào ngày làm việc kế tiếp. Hiệu trưởng các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp cho đơn vị mình đúng qui định.
- Nghi-tết Âm lịch bắt đầu từ ngày 18/01/2023 (27 tháng Chạp Âm lịch) đến hết ngày 26/01/2023 (Mùng 5 tháng 01 Âm lịch).

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

